

Programme éducatif 2023

Garderie Académie Pomme d'Api

Garderie Le Petit Pommier

Table des matières

Nos objectifs	4
Nos orientations	5
1 Notre mission	5
2 Nos valeurs éducatives	5
2.1 Le respect	5
2.2 L'égalité et la valorisation de la diversité	5
2.3 Le partage et la solidarité	6
2.4 La résolution pacifique des conflits	6
Les fondements théoriques	6
3 Nos approches	6
3.1 L'approche humaniste	7
3.2 L'approche écologique ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement	7
3.3 La théorie de l'attachement ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant	8
3.4 L'apprentissage actif	8
3.5 L'intervention de style démocratique	9
Les moyens favorisant la réussite éducative	9
4 Les quatre dimensions	9
4.1 Favoriser la dimension physique et motrice	10
4.2 Favoriser la dimension cognitive	12
4.3 Favoriser la dimension langagière	15
4.4 Favoriser la dimension sociale, affective et morale:	18
La qualité éducative	21
5 L'étendue de la qualité éducative	21
5.1 L'interaction entre la garderie et votre enfant	21
5.2 Les expériences proposées par le personnel éducateur et vécues par votre enfant	21

5.2.1	L'observation	22
5.2.2	La planification et l'organisation	22
5.2.3	L'action éducative	23
5.2.4	La réflexion et la rétroaction	23
5.3	L'aménagement des lieux	24
5.4	L'interaction entre les parents et l'équipe de la garderie	25
6	Les saines habitudes de vie	25
7	Les saines habitudes alimentaires	27
8	L'organisation de la vie en collectivité	29

LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES DE NOTRE SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF



La garderie Le Petit Pommier et la garderie Académie Pomme d'Api (ci-après, la garderie) est heureuse de vous présenter son programme éducatif révisé. Notre programme éducatif, édition 2023, met en évidence les besoins et les niveaux de développement de vos enfants. Ce programme vise l'atteinte d'une qualité éducative émérite.

Nos objectifs



1. Favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur chargé du programme éducatif et les enfants;
2. Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants;
3. Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe;
4. Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants;
5. Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par la garderie;
6. Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants;
7. Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires;
8. Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires.

Nos orientations



1 Notre mission

Notre mission est de contribuer au développement global des enfants en respectant leur rythme et leurs particularités, en leur offrant un milieu de vie sécuritaire et affectif où des activités éducatives assurent le plein épanouissement de soi. En s'acquittant ainsi de notre mission, nous nous assurons de déployer les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie.

2 Nos valeurs éducatives

2.1 Le respect

Le respect de soi et de l'autre, le respect de nos limites et celui de notre environnement se retrouvent dans nos gestes, interventions et paroles. Le respect nous permet d'accueillir la différence, de reconnaître et appliquer nos règles de vie et facilite nos relations avec les autres.

2.2 L'égalité et la valorisation de la diversité

Durant la période de la petite enfance, le petit développe son identité et apprend à entrer en relation avec les autres. Conséquemment, il est essentiel de promouvoir les relations égalitaires et saines, notamment avec les personnes du sexe opposé, de couleur de peau différente ou ceux présentant un défi particulier. L'égalité, c'est de s'assurer que les garçons et les filles, dans leur unicité, sont traités de la même façon et qu'ils peuvent aspirer aux mêmes opportunités. Un enfant ne devrait donc pas avoir à agir d'une manière particulière ou se voir imposer des limites simplement parce qu'il présente des attributs ou des défis particuliers.

2.3 Le partage et la solidarité

En bas âge, l'enfant voit la vie selon ses besoins, ses envies et ses désirs. Il a également de la difficulté à se mettre à la place de l'autre. L'apprentissage du partage amène l'enfant à prêter de façon plus spontanée. Progressivement, il comprend la tristesse ou la colère de l'autre s'il refuse de partager; il apprend à entrer en relation avec ses pairs à qui il peut faire plaisir en partageant. Parallèlement, il apprendra à bénéficier d'un même partage et développera tout doucement l'envie d'assistance mutuelle qu'on appelle la solidarité.

2.4 La résolution pacifique des conflits

Afin de développer de bonnes habiletés sociales, le personnel éducateur guide les enfants dans la résolution de conflits, en adoptant ces comportements :

- Reconnaître et nommer les émotions vécues par les enfants;
- Prendre le temps de comprendre ce qui s'est passé en écoutant chacun des enfants impliqués;
- Reformuler pour s'assurer d'avoir saisi le problème;
- Proposer des solutions;
- Encourager les enfants à appliquer la solution choisie;
- Féliciter les enfants pour avoir réglé leur conflit de façon pacifique.

Les fondements théoriques



3 Nos approches

À la garderie, nous favorisons le développement global des enfants et respectons le rythme ainsi que les intérêts de chacun. Pour ce faire, le personnel éducateur propose des activités davantage dirigées par les enfants que par les adultes dans lesquelles ils occupent un rôle actif. Une place de choix est accordée au jeu puisqu'il favorise non seulement le développement simultané de plusieurs compétences, mais offre également à l'enfant un contexte motivant d'apprentissage dans lequel il peut agir, décider et prendre

des risques sous le regard attentif de l'adulte. Conséquemment, nous nous engageons à soutenir et encourager votre enfant dans ses efforts et ses découvertes; à croire en sa capacité à développer son plein potentiel; à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences de celui-ci, ses besoins, sa curiosité et sa créativité; à porter un regard positif sur lui en le différenciant de ses actions; à offrir des expériences et des choix lui permettant de se considérer à l'origine de son succès. Bien sûr, nous serons présents pour faciliter ses apprentissages afin qu'il vive des réussites. Pour ce faire, différentes approches sont adoptées :

3.1 L'approche humaniste

Notre programme éducatif est élaboré dans une perspective humaniste, c'est-à-dire que nous invitons le personnel éducateur à faire confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel et à appliquer des actions éducatives. Par exemple, lorsque la tâche semble trop difficile, le personnel éducateur facilite les apprentissages pour que l'enfant vive des réussites. Les actions éducatives de l'adulte seront centrées sur l'enfant lui-même, ce qui le définit, plutôt que sur des contenus transmis de façon systématique, sans égard à ses champs d'intérêts ou à son niveau de développement.



3.2 L'approche écologique ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction est donc prise en compte dans tous les aspects de la garderie, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités, en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant, adulte-parent et adulte-adulte. Par exemple, pour le personnel éducateur, il sera important d'échanger avec les parents afin de mieux connaître l'enfant et de bien cerner l'environnement dans lequel il évolue.

3.3 La théorie de l'attachement ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui, constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte de notre garderie, le personnel éducateur s'assure de mettre en place des conditions idéales à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant, selon ses besoins individuels. Pour ce faire, nous offrons des conditions propices, notamment une stabilité et une continuité dans le personnel qui s'occupe de votre enfant ainsi que des routines dans le déroulement de sa journée.



3.4 L'apprentissage actif

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Dans cette optique, le développement et l'apprentissage de l'enfant sont intimement liés à ses interactions avec les autres. L'interaction et la conversation entre l'adulte et l'enfant et entre l'enfant et ses pairs sont d'une importance cruciale pour soutenir le développement de son plein potentiel. Dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif, le personnel éducateur accompagne



chaque enfant de son groupe en fonction de ses caractéristiques spécifiques. Cette approche, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide.

3.5 L'intervention de style démocratique



L'intervention de style démocratique se développe dans un groupe où le climat est positif. Ce type d'intervention amène l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent à la garderie. Ce type d'intervention favorise l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs. Dans ce contexte, le personnel éducateur partage le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte. L'adulte offre ainsi des choix aux enfants en fonction de leurs capacités, leur permettant, par exemple, de prendre des décisions quant à leurs jeux, à leurs partenaires de jeu, aux responsabilités qu'ils souhaitent exercer, à la quantité de nourriture qui leur convient pendant les collations et les repas, à l'aménagement du local, etc.

La petite enfance est une période privilégiée en soi, pendant laquelle le bien-être et le développement global harmonieux de l'enfant sont des objectifs prioritaires. Conséquemment, la qualité éducative des interventions adoptées par la garderie tend à favoriser le développement cognitif, langagier, social, affectif, physique et moteur des jeunes enfants accueillis. Tout est mis en œuvre pour que l'enfant et les membres de sa famille jouissent d'un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel il fait bon s'épanouir et découvrir le monde qui nous entoure.

Les moyens favorisant la réussite éducative

4 Les quatre dimensions

Il est possible d'intervenir de façon précoce auprès des enfants afin de favoriser leur bien-être et leur réussite éducative. Toutefois, il faut garder en tête qu'apprentissage et développement ne sont pas synonymes de scolarisation précoce. L'adoption d'une approche développementale à l'éducation à la petite enfance s'avère préférable à l'approche scolarisante puisque la première approche suscite de meilleurs résultats à long terme sur le bien-être et les apprentissages des enfants. Dans ce contexte, favoriser le

développement global et le plein épanouissement des enfants sont les principaux objectifs visés par les interventions de notre personnel éducateur. Il nous paraît essentiel d'intervenir sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant. Chaque intervention et chaque activité chercheront à faciliter un développement harmonieux de toute la personnalité.

Le personnel éducateur utilise différents moyens pour répondre aux besoins de développement de l'enfant et lui offre des expériences variées tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Ces moyens serviront à réaliser les portraits périodiques de l'enfant, voir la mise en place d'activités éducatives en lien avec les domaines de développement.

4.1 Favoriser la dimension physique et motrice





Il s'agit ici de permettre à l'enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques. Il développe la capacité de manger, de se vêtir, d'aller seul à la toilette et de se détendre. Il acquiert également de saines habitudes, notamment sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation. Pendant cette période, l'enfant organise et exerce ses perceptions visuelles, auditives, olfactives, gustatives et tactiles (ses 5 sens). Il croît physiquement et fait l'acquisition graduelle de son schéma corporel. Il est actif, bouge, se déplace et développe sa motricité globale et fine de même que sa latéralisation.



Les activités favorisant la dimension physique et motrice sont nombreuses : vélo, cerceaux, ballons et balles, tunnel, gros blocs, parcours de motricité, modules de jeux extérieurs, activités sportives, jeux d'équilibre, tracé, découpage, déchirage, pâte à modeler, bricolage, enfilage, dessin, peinture (doigts, éponge, pinceaux), imprimerie, exploration de différentes textures, activités sensorielles (odorat, ouïe, goûter, toucher, vue), etc.

Ainsi, via différentes activités, nous avons l'occasion de travailler la motricité fine et globale de l'enfant, son sens du mouvement et le

développement de ses cinq sens.

Composante du développement physique et moteur	Exemples d'expériences vécues
<p style="text-align: center;">Motricité fine</p> 	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipuler des petits objets; ➤ Plier, déchirer ou découper du papier; ➤ Tourner les pages d'un livre; ➤ Jouer à la pâte à modeler; ➤ Manipuler des jeux d'encastrement, etc.
<p style="text-align: center;">Motricité globale</p> 	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire des parcours psychomoteurs; ➤ Courir, grimper, sauter; ➤ Danser; ➤ Glisser, se balancer; ➤ Faire des jeux de balles et ballons, etc.
<p style="text-align: center;">Sens du mouvement/bouger à différentes intensités</p> 	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire des jeux d'imitation ➤ Participer à des jeux de groupe avec règles ➤ Jouer à l'extérieur à tous les jours; ➤ Prendre une marche pour se rendre au parc; ➤ Faire des déplacements dynamisés; ➤ Grimper une colline, etc.
<p style="text-align: center;">Cinq sens L'ouïe, l'odorat, le toucher, la vue et le goût</p> 	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toucher différentes textures; ➤ Faire goûter différentes saveurs d'aliments; ➤ Jouer des instruments de musique; ➤ Regarder différents objets et nommer leurs caractéristiques, etc.

- Le développement de la **motricité fine** signifie que l'enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis afin de prendre et de manipuler de petits objets;
- Le développement de la **motricité globale** permet à l'enfant d'exercer son équilibre et sa coordination et d'utiliser ses grands muscles;

- L'enfant développe le **sens du mouvement** en s'adonnant à des jeux qui lui permettent d'activer ses muscles, d'augmenter les battements de son cœur et de hausser sa température corporelle. Au cours de la journée, l'enfant s'active selon **différentes intensités** : faible, moyenne ou élevée. L'enfant sera mis aux défis et ainsi il connaîtra ses forces et ses limites.
- À tous moments, l'enfant qui explore et interagit avec son milieu développe tout doucement ses **cinq sens**. Par exemple, lorsqu'il joue avec son hochet, il sollicite plusieurs sens : il le tient (**toucher**), le secoue et le regarde (**vue**), écoute le son qu'il produit (**ouïe**). Il peut même le mordre (**goût**) et le sentir (**odorat**). Tout cela lui offre une perception « globale » de l'objet.

4.2 Favoriser la dimension cognitive



Nous cherchons ici à faire progresser l'enfant dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans la construction de sa pensée, dans le développement de son raisonnement logique et dans le développement des stratégies de résolution de problèmes.

En offrant des jouets de couleurs vives ou sonores, des chansons et des devinettes, le personnel éducateur capte et permet le **développement de l'attention** de l'enfant. L'adulte utilisera aussi son corps en variant sa voix, en faisant diverses mimiques, divers sons, en utilisant différentes façons de bouger. Il permettra le jeu en sous-groupes ou en individuel, afin de favoriser le développement de la capacité d'attention. Des jeux de mémoires, d'observation, des casse-têtes, sont des exemples de jeux utiles pour développer la capacité d'attention.

En répétant des comptines, des chansons, des histoires, en nommant les choses, les actions, l'enfant emmagasine de nouveaux mots, du nouveau vocabulaire. Il **développe sa mémoire**.

Par le biais de livres, d'images et de dessins, le personnel éducateur permet à l'enfant de **développer sa représentation symbolique** en faisant des liens avec les objets, les animaux ou les êtres vivants existants. L'ajout de lettres, de chiffres et de symboles permet aux enfants de parfaire leurs habiletés à se faire des représentations. Les coins de jeux, les déguisements, les jeux de rôles sont également des moyens permettant **l'éveil de la fonction symbolique**.

La capacité à catégoriser et à conceptualiser se développe notamment par l'expérimentation du classement, du tri, de la sériation de divers jeux ou objets. Les concepts de différence ou similarité sont exposés à l'enfant afin de lui permettre de comprendre et de mettre à l'essai ces notions. La routine de la journée permet également le développement de la capacité à catégoriser. Par exemple : « prends tes vêtements pour aller jouer dehors ». Il s'agit donc de ton pantalon de neige, tes bottes, ton manteau, ton cache-cou et ta tuque.

L'observation demeure le point de départ au développement de concepts; l'enfant identifie les différences, les similitudes, par le biais de la manipulation et de la réflexion. L'expression de ses observations et de ses questionnements permet la discussion et la validation des concepts.

Le raisonnement se développe par les différentes expériences à travers lesquelles les enfants sont invités à faire des liens. Ces liens seront renforcés par la répétition de l'expérience et ils pourront ainsi anticiper et comprendre les effets de leurs actions. Le personnel



éducateur supporte le développement du raisonnement en exposant les liens de cause à effet. Par exemple, ce qui flotte et ce qui coule. L'enfant devra tester le concept, faire des essais, des hypothèses. Lorsque l'expérience sera renouvelée, il pourra peaufiner son raisonnement. Chez les plus jeunes, la résolution de problèmes s'expérimente par les jeux de formes, de transvidage, de remplissage; chez les plus vieux, avec des jeux d'assemblage.

L'éveil aux mathématiques et aux sciences se développe à travers différentes situations ludiques : l'enfant empile des blocs, l'adulte lui demande d'en mettre deux de plus. Il compte les blocs avec l'enfant. Ensemble, ils se donnent le défi de construire la plus grande tour; on assiste à l'éveil aux mathématiques. Cet éveil se développe via la manipulation des objets de différentes grosseurs, différentes formes, différents poids, en faisant des

suites, etc. L'enfant fera des comparaisons : plus petit, plus grand. Les jeux de table, les casse-têtes, les expériences riches et variées permettront également aux enfants de débiter l'apprentissage de notions mathématiques et scientifiques. Les jeux extérieurs, les promenades, la découverte de nouveaux endroits sont souvent des occasions de s'éveiller à la science de la nature : l'eau, le vent, la neige, les changements de température, le gazon, la terre, les roches, les insectes, etc.

Composante du développement cognitif	Exemples d'expériences vécues
 <p>L'attention</p>	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Écouter des histoires; ➤ Jouer à un jeu de société; ➤ Suivre des consignes de jeu; ➤ Réduire les distractions superflues (bruit de fond, limiter le nombre de décorations etc.).
 <p>La mémoire</p>	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mémoriser des comptines; ➤ Faire un retour verbal sur une expérience vécue; ➤ Répéter souvent la même routine dans le même ordre; ➤ Dessiner une situation vécue, etc.
<p>La fonction symbolique</p> 	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventer des histoires; ➤ Dessiner; ➤ Jouer à faire semblant et se costumer; ➤ Imiter les sons des animaux, etc.
<p>La capacité à conceptualiser et à catégoriser</p> 	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <p>classer des jouets par catégories;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître des différences et des similitudes entre les objets; ➤ Nommer les objets et leurs caractéristiques; ➤ Répéter une tâche, etc.
 <p>Le raisonnement</p>	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire des essais et des erreurs; ➤ Décrire un changement dans un objet ou une situation; ➤ Faire des prédictions; ➤ Explorer le lien de cause à effet, etc.
<p>L'éveil aux mathématiques et aux sciences</p> 	<p>Le personnel éducateur encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Remplir et vider des contenants; ➤ Faire des séquences d'objets; ➤ Regrouper des objets selon des caractéristiques communes; comparer des objets selon leurs dimensions; ➤ Comparer des objets selon le nombre (peu ou beaucoup), etc.

Il existe plusieurs activités favorisant la dimension cognitive : vocabulaire, associations, observations, couleurs, formes, jeux de mémoire, casse-tête, blocs, pré-écriture, activités sensorielles (odorat, ouïe, goûter, toucher, vue), sériation, classification, jeux de loto, d'association, activités scientifiques (observation, résolution de problèmes, cause à effet...), etc.

4.3 Favoriser la dimension langagière



Il est question ici de stimuler et exercer le langage sous toutes ses formes : orale, artistique et corporelle. L'interaction avec les pairs et adultes favorise le développement des habiletés langagières :

- avec l'expression verbale des émotions et des idées;
- avec la compréhension d'un langage parlé de plus en plus complexe;
- avec les différentes formes de représentations de ce qui les entoure (images, livres, objets).





En bas âge, l'enfant communique tout d'abord avec son entourage par des sons, des gestes, des attitudes, des pleurs et des sourires. C'est le **langage prélinguistique**. À la garderie, le personnel éducateur observe ces signes et les décode afin de pouvoir répondre aux besoins de l'enfant. Une fois les besoins répondus, l'enfant tentera à nouveau une forme de communication.

Le personnel éducateur représente un modèle langagier pour le tout-petit; il prononce clairement les mots, utilise de courtes phrases et des mots simples afin de promouvoir le **langage oral**. Les répétitions aideront l'enfant à s'approprier la langue. Lorsqu'il sera en mesure de prononcer ces mots et de faire de courtes phrases, l'adulte pourra enrichir son vocabulaire avec des mots plus complexes, des phrases plus complètes ainsi qu'avec des chansons et comptines. Avec de la pratique, l'enfant sera en mesure de mieux s'exprimer. À la garderie, le dialogue est au cœur de nos interventions; les reformulations, les questions ouvertes, les retours sur les expériences vécues permettent notamment le **développement du langage oral**. L'enfant se voit offrir le temps nécessaire pour formuler sa réponse, s'exprimer, se reprendre au besoin.

Par le biais des périodes de lectures d'histoires quotidiennes et des nombreux livres mis à la disposition des enfants, nous participons activement à **l'éveil à la lecture et à l'écriture**. Un « croque-livre » est d'ailleurs à la disposition des familles, à l'extérieur de la garderie, permettant l'échange de livres sous le principe, « je prends, je donne ». Lorsque l'enfant en démontre l'intérêt, il est essentiel de saisir ce moment pour lui permettre de s'exercer. Sur des feuilles, des cartons, dans le sable, dans la pâte à modeler, toutes les occasions sont bonnes pour comprendre le fonctionnement du principe alphabétique. Avec les enfants, le personnel éducateur pratique ainsi le son d'une lettre, explore sa forme, apprend à la reconnaître.

Le développement graphique s'exprime via les gribouillis et les dessins plus élaborés. L'enfant a la liberté de créer. À la garderie, l'enfant a la chance de faire, de créer, d'imaginer, de développer sa créativité, d'expliquer son dessin. Il expérimente le matériel, choisi les couleurs, choisi le papier (ou autre matériel), sa façon de faire. À l'extérieur, il aura la possibilité d'utiliser les craies pour créer sur des matériaux différents. Créées dans la neige, dans le sable, à la verticale, couché à plat ventre, toutes les options sont bonnes !

Plusieurs activités favorisent la dimension langagière : raconter des histoires et poser des questions aux enfants sur celles-ci, chanter des chansons, utiliser des stimulations sensorielles pour développer les muscles de la bouche (souffler des plumes, dans une paille, faire des bulles, etc.), faire des jeux de sons, de rimes, etc. La création artistique est une autre forme de langage par laquelle l'enfant exprime ses idées et ses émotions, que ce soit par le biais de sa voix, ses mouvements, ses imitations ou les jeux de rôles. Cette création artistique s'exerce également à travers la construction, le modelage, la peinture, le dessin, la danse, le mime, le chant et la musique.

Composante du développement langagier	Exemples d'expériences vécues
<p data-bbox="256 518 440 580">Le langage pré-linguistique</p> 	<p data-bbox="854 432 1268 486">Pour encourager votre poupon à se développer, le personnel éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="889 486 1377 540">➤ Imiter ses gazouillis et son babillage avec enthousiasme; <li data-bbox="889 540 1360 594">➤ Écouter attentivement ses tentatives de communication; <li data-bbox="889 594 1377 647">➤ Porter attention à sa gestuelle; (agitation des bras, hochement de tête) <li data-bbox="889 647 1360 701">➤ Reformuler avec des mots ce qu'il tente d'exprimer.
<p data-bbox="448 741 634 774">Le langage oral</p> 	<p data-bbox="854 717 1268 771">Pour encourager votre enfant à se développer, le personnel éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="889 771 1365 825">➤ Présenter les objets concrets dont je parle pour soutenir ma communication; <li data-bbox="889 825 1170 852">➤ Exagérer certains sons; <li data-bbox="889 852 1154 878">➤ Prononcer lentement; <li data-bbox="889 878 1154 905">➤ Amplifier l'intonation; <li data-bbox="889 905 1360 959">➤ Utiliser un langage approprié plutôt que des mots enfantins; <li data-bbox="889 959 1333 1013">➤ Stimuler le tour de rôle lors de jeux de groupe.
<p data-bbox="347 1051 732 1083">L'éveil à la lecture et à l'écriture</p> 	<p data-bbox="854 1024 1284 1077">Nous encourageons votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="889 1077 1300 1104">➤ Observer et manipuler des livres; <li data-bbox="889 1104 1382 1158">➤ Pointer et nommer des images d'objets familiers; <li data-bbox="889 1158 1382 1212">➤ Observer et manipuler des jouets qui représentent des lettres de l'alphabet; <li data-bbox="889 1212 1382 1266">➤ Repérer son matériel identifié à son prénom; <li data-bbox="889 1266 1382 1319">➤ Reconnaître la forme écrite de son prénom, etc.
<p data-bbox="363 1357 716 1389">Le développement graphique</p> 	<p data-bbox="854 1330 1284 1384">Nous encourageons votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="889 1408 1089 1435">➤ Faire du dessin; <li data-bbox="889 1435 1365 1516">➤ Utiliser plusieurs médiums différents (pâte à modeler, craie de cire, crayons, etc.) <li data-bbox="889 1516 1365 1569">➤ Observer des photos pour inspirer sa créativité, etc. <li data-bbox="889 1569 1365 1623">➤ Suivre le contour d'une forme avec son doigt ou un bâton.

4.4 Favoriser la dimension sociale, affective et morale:



Nous cherchons ici à donner à l'enfant l'occasion de développer sa confiance en lui-même et son estime de soi. Il le fait en prenant graduellement conscience de ses capacités, en relevant de nouveaux défis à sa mesure et en se valorisant à travers les activités qu'il réalise. Ces activités lui fournissent autant d'occasions de découvrir son identité personnelle, ses goûts et ses sentiments. Elles lui permettent également d'affirmer son autonomie, par exemple en laissant l'enfant faire des choix d'activités ou de matériel.

Les réussites et expériences vécues par l'enfant contribuent au développement de **sa confiance en soi**. Le personnel éducateur a donc pour objectif d'aider celui-ci à croire en ses capacités de réalisation de projets. Il présente à l'enfant des défis qu'il est capable de réaliser, selon son développement. Le personnel éducateur sera disponible pour le soutenir en cas de besoin. Puisque la confiance en soi passe également par le regard de l'adulte sur l'enfant, le personnel éducateur s'assure d'être attentionné envers chacun d'eux, en respectant leurs idées, leurs propositions, leurs objections. Un sourire, un signe de tête, un regard doux et soutenu, un pouce en l'air ou un moment de douceur sont toutes des façons de faire comprendre à l'enfant que nous sommes fiers de lui.

Le personnel éducateur encourage l'enfant à se sentir bien, capable et autonome. L'enfant peut réaliser des tâches, mais aussi vivre des échecs, d'une façon positive. Il apprendra de ses erreurs, appréciera ses choix et développera peu à peu sa **confiance en soi**. L'adulte demeure disponible pour aider l'enfant à trouver des solutions, à être fier de ses décisions; il saura l'encourager lors de ses réussites et mettra tout en œuvre afin qu'il puisse entretenir des relations sociales égalitaires.



Le développement de l'**autonomie** de l'enfant vise la satisfaction de ses propres besoins, sa capacité à faire des choix libres et éclairés. À la garderie, l'enfant a la possibilité de gérer par lui-même ses conflits, avec l'aide de l'adulte au besoin. Aussi, afin de mieux se comprendre et de

mieux comprendre les autres, l'enfant est encouragé à développer ses **compétences émotionnelles et sociales**.




Dès la pouponnière, l'enfant est amené à distinguer certaines émotions. En vieillissant, il développe l'habileté à les identifier, par le biais de pictogrammes, de mots mis sur des états d'âme ou des émotions. Il est supporté et encouragé par l'adulte qui l'aide à reconnaître et verbaliser comment il se sent. Attendre son tour, faire une belle demande, faire des salutations, respecter les consignes et régler un conflit sont toutes des habiletés sociales encouragées à la garderie.

Notre milieu constitue un lieu par excellence pour le développement des habiletés sociales. La présence de pairs, du personnel éducateur et des autres membres du personnel (direction, cuisinière, concierge) crée un environnement propice à l'établissement de liens significatifs avec les autres, à l'apprentissage de la communication efficace et de l'expression de soi. La vie collective de la garderie permet l'émergence de l'empathie, de la confiance envers autrui et d'un sentiment d'appartenance. L'enfant y apprend à respecter des règles et à résoudre des conflits sociaux, formant ainsi les bases de son développement moral.

Les jeux de rôle (marionnettes, jouer à la maman et au papa, déguisements divers, etc.) sont très riches en expériences et permettent à l'enfant de mettre en pratique différents modèles sociaux.



Il existe plusieurs activités qui favorisent la dimension sociale, affective et morale de l'enfant, comme les jeux d'imitation (jouer à la maison, au médecin, aux pirates, etc.), les programmes d'habiletés sociales ou encore, l'utilisation de pictogrammes reflétant les règles de vie à la garderie. Les enfants sont encouragés à favoriser les échanges sociaux par la mise en place du jeu libre impliquant plusieurs amis.

Composante du développement social et affectif	Exemples d'expériences vécues
<p data-bbox="435 751 776 783">La confiance et l'estime en soi</p> 	<p data-bbox="906 699 1263 751">Pour encourager votre enfant à se développer, moi l'éducatrice, je :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="943 751 1206 779">➤ Nomme ses réussites; <li data-bbox="943 779 1409 831">➤ Nomme ses stratégies utilisées pour trouver des solutions à ses problèmes; <li data-bbox="943 831 1409 884">➤ Valorise sa persévérance et je l'amène à s'autoévaluer ; <li data-bbox="943 884 1409 961">➤ Offre mon aide pour l'aider à réaliser ce qu'il n'est pas encore capable de faire, etc.
<p data-bbox="418 1024 565 1056">L'autonomie</p> 	<p data-bbox="906 972 1295 1024">Pour encourager votre enfant à se développer, le personnel éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="943 1024 1409 1077">➤ Lui permet de faire des choix et de prendre certaines décisions; <li data-bbox="943 1077 1409 1129">➤ Lui permet d'explorer et de prendre des risques; <li data-bbox="943 1129 1409 1182">➤ L'encourage à réaliser qu'il est capable d'atteindre des buts, etc.
<p data-bbox="443 1209 768 1241">La construction de l'identité</p> 	<p data-bbox="906 1209 1295 1262">Pour encourager votre enfant à se développer, le personnel éducateur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="943 1262 1409 1335">➤ Décrit ses caractéristiques concrètes et observables associées à ses attributs physiques; <li data-bbox="943 1335 1409 1388">➤ Accueille favorablement ses initiatives afin qu'il découvre ce qu'il aime; <li data-bbox="943 1388 1409 1440">➤ Lui donne des petites responsabilités, etc.
<p data-bbox="362 1453 849 1484">Les compétences émotionnelles et sociales</p> 	<p data-bbox="906 1453 1295 1505">Pour encourager votre enfant à se développer, le personnel éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="943 1505 1317 1533">➤ Décode et nomme ses émotions; <li data-bbox="943 1533 1409 1606">➤ Apprends à votre enfant à exprimer ses émotions en respectant les règles du groupe; <li data-bbox="943 1606 1393 1654">➤ Aide votre enfant à s'autoréguler; <li data-bbox="943 1654 1409 1707">➤ Accompagne votre enfant dans la recherche de solutions lors de conflits; <li data-bbox="943 1707 1409 1766">➤ Raconte des histoires qui ont pour sujet les émotions, etc.

La qualité éducative

5 L'étendue de la qualité éducative

5.1 L'interaction entre la garderie et votre enfant

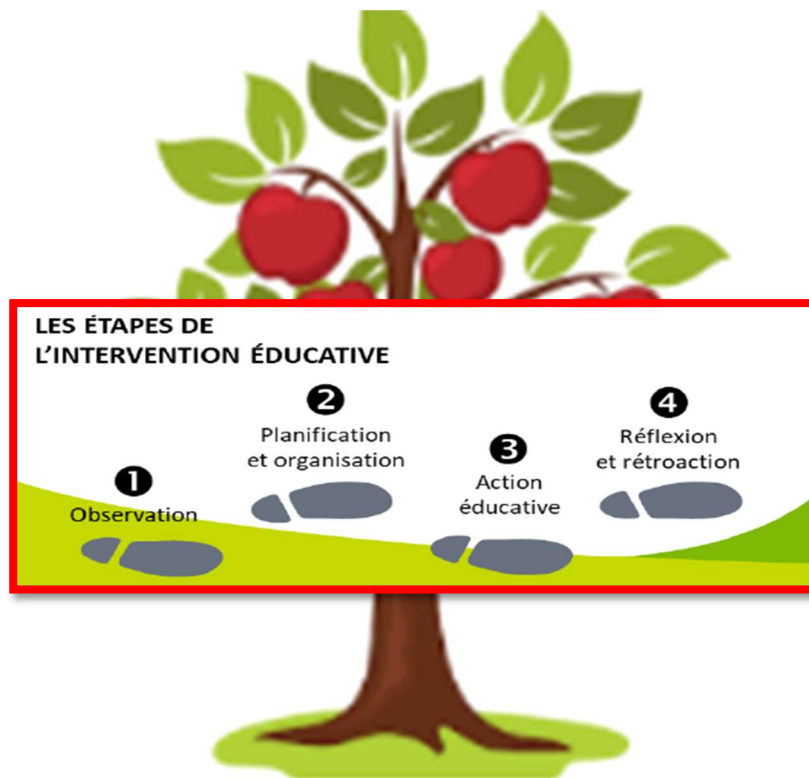
Le personnel éducateur reconnaît que l'enfant est l'acteur principal de son développement. Il a le potentiel de créer, de communiquer ses idées et de faire des choix. Le personnel soutient le développement de la confiance et de l'estime de soi de l'enfant, en le laissant agir, explorer et manipuler, au travers différentes interactions positives. Ainsi, l'enfant se sent en confiance et en sécurité. Il a la possibilité de développer son autonomie à son propre rythme. Puisque l'enfant se développe selon un processus global et intégré, ce sont tous les aspects du développement qui sont touchés en apprenant par le jeu. Le personnel éducateur interagit de façon respectueuse, sensible, attentive et chaleureuse avec chacun des enfants, par des sourires, des câlins, de l'écoute et des gestes affectueux. Il assure un climat positif au sein de son groupe et prend en compte les points de vue de tous.



Par le biais de l'intervention démocratique, les enfants font des choix, prennent des décisions, et ce, dans le respect et en partenariat avec l'ensemble du personnel de la garderie. Le tout se déroule selon leurs capacités uniques, en tenant compte de leur âge, de l'encadrement et des règles de vie de groupe.

5.2 Les expériences proposées par le personnel éducateur et vécues par votre enfant

Le processus de l'intervention éducative entre en jeu en accompagnant votre enfant qui est en constante évolution. Notre intervention éducative comporte quatre étapes : l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et la réflexion-rétroaction.



5.2.1 L'observation

Elle est la porte d'entrée au processus. Cette étape primordiale consiste à observer chaque enfant afin de découvrir ses forces et ses zones proximales de développement (zone de développement prochain). L'observation nous permet de planifier conséquemment les interventions. Par exemple, j'observe le développement des enfants à partir de la grille ballon; j'ai un tableau où je note les goûts, intérêts et besoins des enfants; j'ai également une grille d'observations pour comprendre le besoin de l'enfant lors de comportements inappropriés.



5.2.2 La planification et l'organisation

Cette étape se réalise à partir de l'interprétation des observations et des actions qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global. Cette démarche est essentielle pour cibler des intentions éducatives dans le contexte de l'apprentissage actif.

Notre planification est réalisée et adaptée en fonction des besoins et intérêts des enfants et des intentions éducatives de notre personnel. Elle est souple et ajustée quotidiennement en fonction des circonstances qui surviennent, par exemple une initiative d'un enfant ou une proposition d'activités par le groupe.

Une planification annuelle, selon les enjeux développementaux reliés à l'âge des petits, nous permet d'établir une vue d'ensemble des besoins du groupe et à choisir les ateliers qui seront animés en cours d'année.



5.2.3 L'action éducative

L'action éducative permet la mise en œuvre des choix effectués à l'étape précédente, en favorisant l'intervention de style démocratique et en s'assurant de la qualité des interactions entre les enfants et le personnel éducateur. Ce dernier assure un support affectif et un soutien à l'apprentissage à chacun des enfants, en plus de soutenir l'organisation de la vie en collectivité. L'action éducative est mise en œuvre de façon consciente et intentionnelle puisqu'elle repose sur l'observation et la planification.



5.2.4 La réflexion et la rétroaction

La réflexion et la rétroaction permettent l'évaluation des actions éducatives réalisées, afin de conserver celles qui portent fruit et d'éliminer ou encore ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés. Cette étape est réalisée par l'intermédiaire d'une réflexion continue portant sur les pratiques éducatives, la cueillette de nouvelles observations et un processus d'amélioration continue de nos façons de faire afin de perfectionner la qualité du service éducatif.



En somme, nous **observons** pour planifier et organiser. Nous planifions dans le but de répondre aux besoins, goûts et intérêts de l'enfant, selon son développement. Nous **planifions et organisons** l'horaire de la journée en gardant une certaine flexibilité afin de nous ajuster aux jeux que les enfants amorceront par eux-mêmes; nous **planifions et organisons** le matériel et l'aménagement des lieux ainsi que nos interventions. Par **l'action éducative**, nous mettons en œuvre l'intention pédagogique prévue lors de l'étape de la planification et de l'organisation. Enfin, **la réflexion-rétroaction** nous permet d'évaluer nos actions éducatives, nos observations initiales et nos propres réactions. Nous pouvons ainsi nous ajuster ! Par exemple, est-ce que le matériel ajouté a répondu aux besoins des enfants ? L'activité proposée était-elle adaptée au développement de celui-ci?

5.3 L'aménagement des lieux

L'aménagement des lieux comprend les coins jeux et la cour extérieure ainsi que le matériel utilisé. La façon d'aménager le local influence les interactions entre les enfants et les activités qui s'y déroulent. L'aménagement par coins de jeux fait partie de nos dimensions éducatives. Il place l'enfant dans un contexte de plaisir et d'apprentissage actif et favorise les choix selon les intérêts. L'enfant est donc l'initiateur de ses jeux, ce qui a pour effet de favoriser l'autonomie et la confiance en soi.



Le matériel utilisé est varié et de qualité. Le choix du matériel est lié aux domaines du développement de l'enfant (physique et moteur, social, affectif, cognitif, langagier). Il est renouvelé selon leurs intérêts, les nouveautés et l'usure du temps de ces derniers. Le matériel est amusant et accessible en plus de permettre de multiples possibilités. Il stimule la créativité de l'enfant. Le matériel est invitant puisqu'il respecte les goûts et les besoins des enfants. Le plaisir sera assurément au rendez-vous !

L'aménagement extérieur est également très important. À la garderie, notre aménagement extérieur favorise le jeu libre et de grande intensité. Chaque enfant a besoin de bouger, d'explorer une grande variété de mouvements. Il a besoin de grimper, d'escalader, de se balancer, de se suspendre, de glisser, tourner, sauter, lancer, faire rouler, se rouler, se cacher, s'isoler, imiter. Il a besoin d'explorer et d'exercer ses mouvements moteurs. En expérimentant ceux-ci, l'enfant développe sa souplesse, il apprend à autoréguler ses sentiments, devient habile avec son corps et trouve son équilibre. L'autorégulation permet également à l'enfant de reconnaître les moments de calme nécessaires à l'équilibre « activités physiques vs activités détente ».



5.4 L'interaction entre les parents et l'équipe de la garderie



Le partenariat parent/garderie est essentiel. Ce climat se crée par la confiance qui s'établit entre tous les membres de l'équipe de la garderie et les parents. Une communication fluide et respectueuse est essentielle. Lorsqu'une situation devient problématique et que celle-ci doit être communiquée aux parents, nous nous assurons de planifier un lieu et un moment propices aux échanges confidentiels.

De plus, les communications initiées par le journal de bord sont également importantes. Nous communiquons aux parents les informations portant sur le développement de leur enfant, et ce, sur une base quotidienne. Pour les enfants présentant des défis particuliers, nous élaborons avec les parents un plan d'action et nous nous assurons de leur collaboration qui est essentielle. Le cas échéant, nous dirigeons les parents vers d'autres ressources professionnelles.



6 Les saines habitudes de vie

Le développement de bonnes habitudes de vie s'établit dès le très jeune âge et implique un sain équilibre entre les activités plus sédentaires et les activités motrices actives, d'où l'importance de jouer dehors. Le jeu extérieur quotidien permet aux enfants de dépenser un maximum d'énergie et de développer de nouvelles habiletés. Les promenades en groupe pour se déplacer vers les parcs avoisinants, pour se rendre aux jeux d'eau, pour se balader et faire des observations dans le quartier sont toutes des occasions pour s'activer.

À la garderie, la promotion des saines habitudes de vie passe également par différents jeux de course, de ballon et d'exercice; l'enfant est encouragé à développer son endurance physique. Manipuler, ramper, marcher, courir, sauter, grimper, lancer, attraper, botter, dribler, gambader et se tenir en équilibre sont des exemples d'habiletés qui sont à la base du développement moteur. Le personnel éducateur s'assure de varier l'intensité des jeux et d'alterner les moments calmes et les moments actifs. De plus, la garderie s'assure de faire rayonner ces saines habitudes de vie auprès des parents via le cahier de communication, des photos prises « en action » et de leur implication dans la mise sur pied d'activités (ex. : la marche du grand tintamarre, les olympiades, etc.).



Nos périodes de repos sont importantes et variables. Le personnel éducateur est sensible aux besoins de chaque enfant afin de respecter le rythme de chacun. Pour un enfant plus âgé qui ne ressent pas le besoin de dormir, il pourra seulement se reposer. L'adulte l'aviserá qu'il pourra prendre un jeu calme après un moment de détente. À la pouponnière, les temps de sieste varient selon les besoins des enfants. Le sommeil aide la santé physique et mentale et est essentiel au bon développement du petit. Enfin, les routines d'hygiènes quotidiennes animées permettent le développement d'apprentissages importants et de l'autonomie.



À la garderie, le personnel éducateur s'assure :

- d'aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur;
- d'offrir plusieurs occasions de jouer activement au cours d'une journée et de limiter le temps consacré aux activités sédentaires;
- d'encourager le jeu actif via des activités plaisantes et ponctuées de défis;
- de jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible.

Afin de promouvoir de saines habitudes d'hygiène, nous :

- disposons des affiches à la hauteur des enfants leur rappelant les bonnes habitudes d'hygiène;
- mettons en pratique le lavage des mains pour les enfants et les intervenants lors des différentes routines;
- lavons et désinfectons les lieux, l'ameublement, les jouets et la literie;
- favorisons l'apprentissage à la propreté dans un climat calme et affectueux.
-

Pour promouvoir les habitudes de sommeil, nous :

- Mettons en place une période de sieste qui se déroule dans un climat et un environnement calme, où le personnel éducateur accompagne l'enfant vers l'apaisement ou selon ses besoins;
- Intégrons un rituel favorisant la détente;
- Planifions une période de relaxation pour les enfants qui ne dorment pas, afin de les aider à se détendre et ainsi mieux poursuivre leur après-midi en groupe;
- Respectons les besoins et rythmes de sommeil des enfants.

7 Les saines habitudes alimentaires



Une saine alimentation se définit comme « les habitudes ou comportements alimentaires qui favorisent l'amélioration ou le maintien d'un état complet de bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladie » (Gazelle et Potiron, 2014, p.25). Une saine alimentation respecte les règles d'hygiène et de salubrité des aliments. Elle tient compte des trois catégories d'aliments déterminés par le Guide alimentaire canadien. Elle est exempte d'allergènes, disponible en quantité suffisante et dans une grande variété.

Afin de créer un environnement favorable à la saine alimentation, nos menus nutritifs, variés et équilibrés s'appuient sur le cadre de référence Gazelle et Potiron et le Guide alimentaire canadien. Nos menus sont rotatifs et

saisonniers afin de promouvoir la découverte des goûts et préférences alimentaires des petits. Les repas et collations sont préparés sur place par l'intermédiaire d'une responsable de l'alimentation qualifiée et passionnée. Pour être facilement consulté, le menu hebdomadaire est affiché à l'entrée de la garderie et est également disponible sur notre site Web.

Pour permettre la promotion de saines habitudes alimentaires, nous permettons à l'enfant de manipuler des aliments. Nous lui remettons en mains propres le fruit de la collation du matin afin qu'il puisse le sentir, le toucher et évidemment le goûter. Nous présentons des aliments complets aux enfants, afin qu'il soit en mesure de comprendre la transformation de ceux-ci lors de diverses préparations. Offrir aux enfants des occasions de cuisiner, de préparer eux-mêmes une collation ou un repas sont tous des moyens efficaces favorisant les saines habitudes alimentaires. Le modèle que devient l'adulte présent autour de l'enfant est également essentiel; il mange lui aussi le repas servi à la garderie, en discutant avec les enfants de ce qu'il y a dans leur assiette. Le personnel éducateur s'assure d'instaurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments. Il aide également l'enfant à reconnaître ses signes de satiété. Le temps accordé à la période du repas varie en fonction du besoin ponctuel des enfants.



Au quotidien, le personnel éducateur encourage les petits à s'hydrater (avec de l'eau) régulièrement. Des gobelets sont disponibles aux enfants, en tout temps. La mise en place occasionnelle d'accessoire tel que nappe, napperons, lumière spéciale, musique d'ambiance, permettent aussi d'agrémenter ces moments autour de la table. D'autres activités tels un pique-nique, un repas à l'extérieur ou dans un autre local permettent des expériences enrichissantes.



Dès l'inscription des enfants à la garderie, les parents sont sensibilisés aux saines habitudes d'alimentations en se voyant présenter le menu et la liste de tous les aliments offerts à la garderie. Ce menu est d'ailleurs envoyé aux parents par courriel afin de leur permettre de se l'approprier. Ceux-ci doivent s'assurer que leur enfant ait intégré tous les aliments offerts à la garderie avant que ces mêmes

aliments soient proposés aux enfants dans l'installation. Le parent est ainsi invité à promouvoir les saines habitudes alimentaires de son enfant et à minimiser le risque de réaction allergique.

Au besoin, la garderie offre des repas adaptés aux enfants qui ont des allergies, des intolérances, des restrictions alimentaires. Pour les enfants présentant une particularité alimentaire, une fiche descriptive est remplie par le parent. Cette fiche viendra préciser les aliments à éviter, les actions à prendre si l'aliment est consommé par erreur. Les photos des enfants présentant des particularités alimentaires et la description de celles-ci sont visibles dans la cuisine et dans les locaux où l'enfant pourrait être présent.

Bien entendu, notre personnel éducateur est formé et sensibilisé aux réactions allergiques, aux symptômes d'une intolérance alimentaire et aux risques d'étouffements liés à l'alimentation des jeunes enfants. Le lait des poupons est offert de manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents. Des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires sont utilisées afin de promouvoir, notamment, une image corporelle positive et une relation saine avec la nourriture.

8 L'organisation de la vie en collectivité

Pour s'adapter à la vie en collectivité, l'enfant doit s'acclimater graduellement à la vie en groupe et à s'y sentir à l'aise. Il doit être en mesure de développer un sentiment d'appartenance au groupe, puis à notre collectivité. Une bonne intégration aura un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant, sa confiance en soi et son estime. La garderie favorise un climat propice au développement de rapports harmonieux entre les enfants et les adultes à partir des règles, des normes et des valeurs de notre collectivité.



La collaboration parents-garderie nous paraît essentielle; nous encourageons le respect mutuel et le travail d'équipe de manière à être des modèles pour les enfants. Des visites des lieux sont organisées pour les parents accompagnés

de leur enfant avant l'intégration et cette dernière se fait de façon progressive.

Le personnel éducateur met en place des règles de vie en formulant des consignes facilement comprises par les enfants. Une approche inclusive est adoptée afin que chaque enfant trouve sa place au sein du groupe, y compris ceux qui présentent des besoins particuliers. Nous soutenons les enfants :

- ★ ○ dans le développement de relations significatives positives et chaleureuses entre les pairs et les adultes;
- ★ ○ dans l'adoption de comportements appropriés, à l'aide d'ateliers portant sur le développement des habiletés sociales;
- ★ ○ dans la résolution pacifique de leurs conflits;
- dans le développement de leurs compétences sociales afin de les outiller et leur permettre de s'adapter à différents contextes de vie;
- dans l'organisation des jeux en grand groupe;
- dans l'éveil à la conscience de l'autre
- dans l'organisation de belles expériences dans la communauté (ex. : visite du quartier, implication dans la fabrication de cartes de Noël pour les gens défavorisés via le comité d'aide aux Lachenois, participation à la collecte de vêtements et de fonds pour la guignolée).

Enfin, notre programme éducatif est notre outil de travail, notre outil de formation. Il nous permet un alignement commun de notre vision et de nos valeurs. Il nous permet l'adhésion à des pratiques éducatives et des interventions similaires au sein de tous les groupes, de tous les âges. Il nous permet également de partager notre vision éducative avec les parents. Notre travail éducatif se déroule dans un esprit de partenariat, de complémentarité et de respect mutuel afin de susciter la créativité et l'innovation.



Nous travaillons à maîtriser les notions théoriques de notre programme afin d'assurer une qualité éducative uniforme. L'équipe de direction supporte le personnel éducateur pour faire évoluer l'application du programme éducatif dans tous ses aspects. Nous en faisons la promotion et en assurons la cohérence.

Nous demeurons à l'affût de nouvelles avenues pédagogiques, afin de nous renouveler, dans le respect des besoins et des intérêts des enfants. Nous sommes fières de mentionner que le personnel éducateur et les membres de l'équipe de direction travaillent de concert à réfléchir sur les pratiques de travail attribuées à la pédagogie, en vue d'améliorer constamment la qualité des services de garde éducatifs que nous offrons.